



## Groupe École Dehors 21

### Contexte

---

« Le GRAINE BFC (Groupe régional d'accompagnement et d'initiation à la nature et à l'environnement) met en réseau des acteurs qui agissent dans le champ de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) et qui ont la volonté commune d'échanger, de mutualiser leurs connaissances et leurs moyens d'action, pour faire progresser l'EEDD sur le territoire régional ».

L'association travaille à l'accompagnement de groupes locaux sur la thématique de l'école dehors depuis 2020. Des actions sont menées : journée régionale thématique, cartographie collaborative et partage, mutualisation de ressources pédagogiques.

[https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/mise-en-reseau-des-acteurs/ ecole\\_dehors/](https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/mise-en-reseau-des-acteurs/ ecole_dehors/)

**Anne Rosendo, animatrice pour l'OCCE et Bénédicte Joliet, référente Ecole Dehors (en Côte d'Or) pour le GRAINE**, mutualisent leurs contacts et leurs forces pour organiser des rencontres, se déplacent en fonction des partenariats et des besoins.

Pour cette première rencontre de l'année 2025/2026 l'idée était notamment de travailler aux suites à donner à ces rencontres. Le renouvellement étant assez limité.

### Compte rendu de la rencontre du 01/10/2025 après midi - Maison du Plateau - Chenôve

---

#### Présences :

- Anne Rosendo et Bénédicte Joliet
- Edith Esposito, enseignante PS/MS/GS, Puligny-Montrachet
- Pascaline Bouchard, enseignante CP/CM2, J.Baker, Dijon
- Charlie Petot, enseignant CE1, La Trémouille, Dijon
- Stéphanie Buisson, enseignante CM1/CM2, Marsannay-le-Bois

#### 1) « Tapis d'éveil »

Chaque personne est invitée à trouver dans l'espace autour, un élément représentatif de sa pratique/vision de l'école dehors.

Ressources	Représentations
Cynorrhodon « gratte-cul » et pomme de pin	<b>L'école dehors, ça gratte et ça pique :</b> - Posture à l'extérieur – pas évidente – franchir un cap. - Quel.s accompagnements, encouragements ?(EN, administration, parents?)
Pomme de pin	<b>L'ouverture, les perspectives</b>
Différentes baies	<b>L'environnement est la source des apprentissages, des questionnements des enfants, de l'émerveillement, de la construction des séances !</b>
Bâton	<b>L'opportunité et la spontanéité</b>
Pomme de pin et ses graines cachées	<b>L'infini des possibles, le renouvellement permanent</b>
Tous ces éléments	<b>Autant de fils conducteurs...</b>

## **« Les activités et actions en lien avec ces ressources »**

- **Numération et représentation dans l'espace** etc. : comptage (maison des ...), création de motifs organisés (autrefois appelés « algorithmes », ici « motifs nature »), travail sur les longueurs etc.
- **Acculturation et langage** : confrontation à des éléments inconnus (vocabulaire et nouvelles perspectives), travail autour du conte (très facile à lier à des pratiques d'école dehors)
- **Arts visuels** : collecte par couleur, création avec des dégradés, ...
- **Découverte du monde, créativité, coopération** : construction de cabanes, motifs organisés, découverte de l'évolution de l'environnement (saisons, mûrissement).
- **Création de partenariat** : les ressources sur le terrain sont aussi des invitations à trouver des partenaires pour mieux les connaître (ex. avec l'ONF/les techniciens forestiers).

## **« Les ressources et astuces en lien avec ces activités et ces actions »**

- **Les motifs organisés** : Faire travailler les enfants sur des motifs corporels dehors pendant la séance de motricité (cour, terrain de sport, site école dehors) : motifs fait de percussions corporelles en lien avec l'environnement (rapport au sol, déplacements latéraux, orientation etc.)

**Idées** : que les élèves aient d'abord intégré l'exercice avec leurs corps (et qu'ils soient plus à l'aise avec celui-ci) avant de pratiquer l'exercice avec d'autres éléments.

- **Les bâtons** : problèmes soulevés parfois par l'apprentissage de la manipulation...

**Idées** :

- \* Mettre à disposition des lattes souples (matériel d'EPS) ou bâtons dans la cour de récréation pour apprendre les règles de manipulation, les dangers.
- \* Règles : tout ce que je peux faire avec un bâton... Tout en faisant attention à mes camarades...
- \* Organiser un « permis bâton » comme on ferait avec un « permis couteau » et/ou faire une mise en situation théâtralisée avec des acteurs et des spectateurs pour que les enfants voient par eux-mêmes les situations à éviter et les gestes à proscrire.

### **Références biblio :**

Album « Le bâton de Hérisson », Milja Praagman, Ed. Circonflexe, 2019 (amitié, créativité, écran)

Livre « Mille choses à faire avec un bout de bois », J. Schofield et F. Danks, Ed. Gallimard Jeunesse, 2013 (activités, jeux).

## **Questionnements...**

- « Connait-on bien le potentiel de son environnement? »

\* **Créer une zone en « gestion différenciée » directement dans la cour d'école** (en accord avec la municipalité et les agents d'entretien) afin d'avoir, d'abord sur place, toute la matière utile (plantes à observer, nommer, feuilles, fruits, ...). On pourra par exemple s'organiser pour que les enfants nettoient la cour ou une partie (par ex. ramassage des feuilles)

\* **Sortir d'abord dans un périmètre proche de l'école** (en référence aux « classes promenades », classe nomades, balades thématiques (par exemple avec des lunettes

mathématiques)

Pourquoi pas **avec l'outil « Pédibus »** pour les plus jeunes ? (corde ou sangle et poignées – cf. photo ci-dessous).



\* **Elargir à d'autres espaces dehors :** potager, site naturel, parcs, verger...

\* **Faire confiance aux élèves pour découvrir le potentiel du lieu :** nécessité alors de se donner des **temps d'observation lors des jeux libres** et de **prévoir une grille d'analyse** ; utiliser l'outil « **carnet du dehors** » (un pour chaque élève) pour faire remonter le potentiel du lieu...

#### – « Comment fixer les limites ?»

\* **Formuler les règles de façon positive.**

\* **Organiser des mises en situations** (acteurs et spectateurs pour que les enfants eux-mêmes puissent bien comprendre les problématiques en lien avec la sécurité et que les solutions viennent d'abord d'eux).

\* Prévoir les outils suivants pour « marquer le territoire » : foulards, rubans.

\* Organiser le « jeu des frontières » ou la « course des limites » ou tout simplement une balade de repérage.

\* Donner la règle : toujours voir un point central ; toujours voir un adulte

\* Faire entrer le jeu des limites dans le rituel (par voie orale si grand espace, par un jeu de motricité si petit espace).

**VIGILANCE** : Le nombre d'enfants et d'adulte sera déterminant...

Il peut y avoir des demandes d'agrandissement. Faire preuve de souplesse si cela est possible.

#### – « Qu'est-ce que j'emporte lorsque je sors ? »

\* **Sécurité** : PAI, trousse de secours, n° urgence parents ; sifflet (ou Guiro, appeau, ou autre moyen de se faire entendre).

\* **Salubrité et confort** : toilettes portatives et/ou pelle, papier toilette ; supports pour s'asseoir -préférer les supports individuels : morceaux de toile ciré, de sac de pellets.

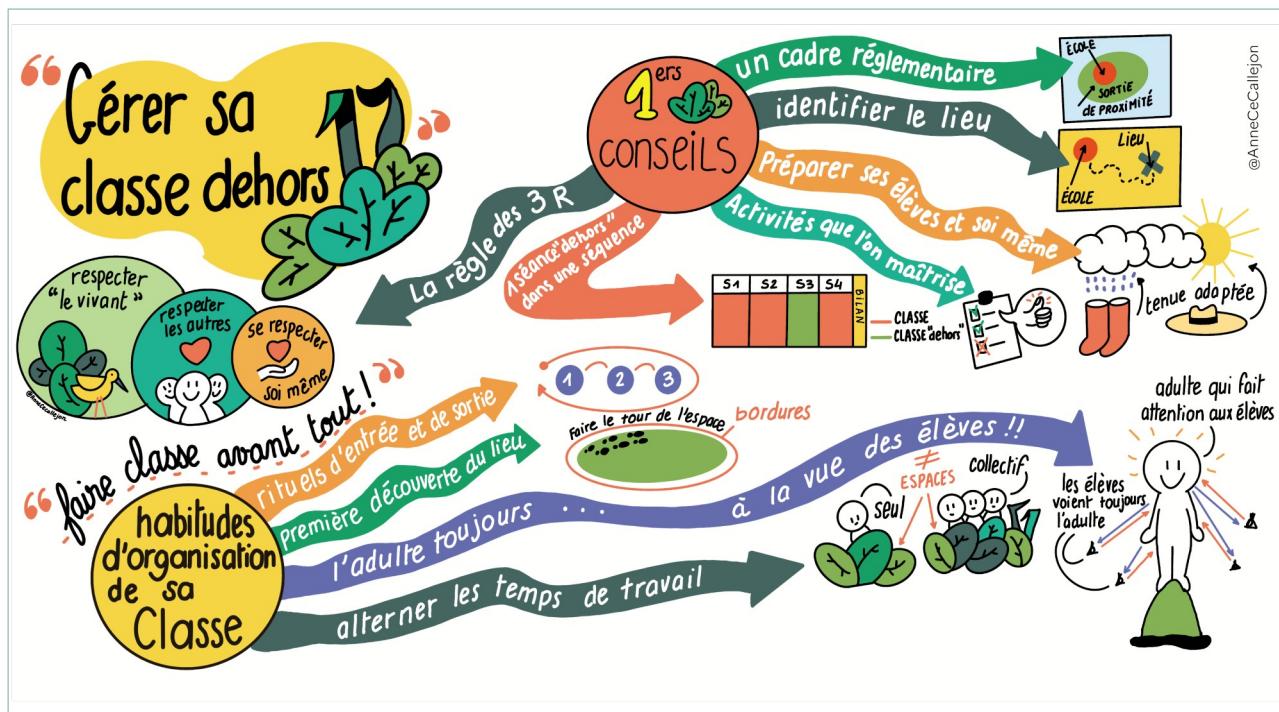
\* **Matériel pédagogique** : sécateur, ficelle, ruban, plots ; craies, crayons woody ou craie à la cire avec feuilles blanches plastifiées ; mascotte ; matériel scientifique (diapason, boîte-loupe etc.) ; lectures (albums, mini-guide La Salamandre etc.).

## **Un lien pour revenir sur toutes ses notions :**

<https://www.reseau-canope.fr/faire-classe-dehors/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/avant-j-organise-ma-classe-dehors/gerer-sa-classe-dehors.html>



©AnneCeCallejon



LES ESSENTIELS POUR FAIRE CLASSE DEHORS

**CANOTECH**  
PAR CANOPÉ

« Passer d'une salle de classe à un lieu ouvert : comment gérer le changement de cadre ? Découvrez les conseils de Crystèle Ferjou, conseillère pédagogique et praticienne de la classe dehors depuis des années. »

### **Les RITUELS**

#### **AVANT...**

- **Créer un rituel** (corporel, parlé, chanté...) **d'entrée** (si possible avec les enfants ; sera renouvelé chaque année) : favoriser l'émerveillement ; faire grandir et jouer sur le côté enchanteur de la classe dehors.

#### **APRÈS...**

- **La météo des émotions** – temps de bilan oral ou écrit dans leur « carnet du dehors » météo visuelle avec un signe de main signifiant soleil/nuage/pluie, ou les doigts de la mains ouverts (de 1 à 5)  
« Comment je me sens à la fin de cet après midi... ? / Comment j'ai vécu cet après midi ? / Qu'est-ce que vous avez ressenti ? /...»  
Des idées sur [scholavie](#).

**Avec les plus petits** ou un groupe qui ne fonctionne pas très bien, **se focaliser sur ce qui a été positif.**

« Aujourd'hui, j'ai aimé .... / pendant la sortie, j'ai appris ... / J'étais contente quand ... »

+ Ces notes ou ces temps de retours sur expériences pourront permettre d'évaluer les bénéfices de l'école dehors – servir d'argumentaire auprès des parents, se rassurer dans sa pratique, faire évoluer sa pratique.

## **ET LES SUITES...**

- Prévoir des réunions de groupe par secteur géographiques, et communiquer auprès des circonscriptions
- Organiser une projection du film « La forêt, c'est la classe » de Daniel Schlosser

## **Ressources autres**

---

*Agir en réseau !*

**Graine BFC :**

Pensez à vous identifier sur la cartographie interactive BFC !

<https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/cartographie-des-projets-decole-dehors-en-bfc/>

site OCCE 21, [page](#) regroupant quelques ressources et liens internet.

## **Contact**

---

**Bénédicte Joliet**

Environnement et Développement durable

ANIMATION – FORMATION

[benedictejoliet@ecomail.fr](mailto:benedictejoliet@ecomail.fr)

06.98.91.22.30



Trebi Attitude

Comprendre son environnement pour agir.

**Office Central de la Coopération à l'École de Côte-d'Or**

1, rue Bernard Courtois - 21000 DIJON

Tél. : 03 80 45 50 46 - [ad21@occe.coop](mailto:ad21@occe.coop)

Site Internet : [www.ad21.occe.coop](http://www.ad21.occe.coop)

