

Propositions de formations OCCE 2024-2025

Dans le cadre de notre convention de partenariat avec l'éducation nationale, les formations que nous proposons dans le présent fascicule s'adressent aux enseignants de Côte d'Or, que leurs coopératives scolaires soient ou non affiliées à l'OCCE.

Ces formations sont entièrement gratuites, et nécessitent uniquement un lieu d'accueil approprié (salle de classe ou salle d'évolution).

Office Central de la Coopération à l'École de Côte-d'Or

Membre de la Fédération nationale de l'OCCE reconnue d'utilité publique

1, rue Bernard Courtois - 21000 DIJON

Tél. : 03 80 45 50 46 – 06 52 17 71 30 - ad21@occe.coop

Site Internet : www.ad21.occe.coop

Animatrice départementale : Anne ROSENDO



SOMMAIRE

Forme : Chaque session de 3 heures s'adressera à 25 enseignants au maximum et 10 au minimum

<u>Domaine du socle</u>	<u>Thématique</u>	cycle	Page
Champ pédagogique			
D1 : Des langages pour penser et communiquer et D3 : La formation de la personne et du citoyen	La pratique du débat réglé à l'école : un entraînement à la pratique de la langue orale et de l'écoute active	C 2/3	2
	La pratique du débat à visée philosophique à l'école : pratiquer et comparer différents protocoles pour différents objectifs	tous	3
	Le conseil d'enfants : la citoyenneté au service du climat de classe, la construction de projets par une structure à vocation citoyenne	tous	4
D4 Mathématiques	Jouer et coopérer pour apprendre	tous	5
	Apprendre à travailler en groupe – Coopérer au quotidien dans la classe et pendant un rallye maths	C 2/3	6
D3 Respect d'autrui, climat de classe, climat d'école, et citoyenneté	Estime de soi, estime des autres : améliorer le climat de classe par le développement personnel	tous	7
	L'expression des émotions en maternelle – vers le message clair	1	8
	L'expression et la gestion des émotions en élémentaire	C 2/3	9
	L'agenda coop, un outil OCCE au service du vivre ensemble	tous	10
	Les conflits à l'école : la prévention et la gestion	tous	11
	Les jeux coopératifs et leurs apports dans les apprentissages	tous	12
Sciences D 2,3,4,5	Participer à l'action porté disparu – Découvrir les espèces étudiées, et les différents dispositifs pédagogiques de l'action	C 2/3	13
Enseignements artistiques D1,3	Le théâtre comme outil de cohésion du groupe	GS à C3	14
Champ associatif - administratif			
Domaine juridique	La coopérative scolaire partenaire de l'école, son cadre juridique ; gestion de l'argent, l'assurance et les actions d'une coopérative scolaire.		15
Juridique et comptabilité	Formation de mandataires de coopératives scolaires OCCE		16

Animation à public désigné, pour les 8 à 12 enseignants inscrits dans l'action Théâ		
Enseignements artistiques D1, D2 et D3	Les pratiques théâtrales coopératives Participer à l'action OCCE Théâ (3 journées de 6h)	17

La pratique du débat réglé,

un entraînement à la pratique de la langue orale et de l'écoute active

Public concerné : GS - cycle 2 , cycle 3, ASH

Domaine : Langue française orale / Enseignement Moral et Civique

Enjeux :

- Mise en place de diverses techniques de débat qui permettent aux élèves de s'exprimer, de prendre en compte la parole de l'autre d'opposer des argumentations, d'écouter et d'accepter une position différente de la leur ;
- A partir de ces débats, instaurer des règles de fonctionnement qui s'élargissent à des attitudes respectueuses et raisonnées ;
- Comment prolonger vers la mise en place d'un conseil d'enfants, au sein de la classe.

Objectifs de la formation :

- Faire découvrir aux enseignants des techniques de débat entre élèves ;
- Leur proposer de pratiquer le débat organisé en classe, leur en donner les moyens ;
- Proposer des contenus adaptables à chaque classe ;
- Faire prendre conscience aux enseignants de l'intérêt du débat puis du conseil d'enfants pour le vivre ensemble à l'école.

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Autre intervenant enseignant éventuel à définir.

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER ; Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française, ou des langages mathématiques

DOMAINE 2 - LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE ; Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors : conduite de projets individuels et collectifs

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN ;

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

Contenus :

- Comment se lancer progressivement dans la pratique du débat en classe ?
- Quels moyens pédagogiques peuvent être utilisés ?
- Quels contenus peut-on aborder / ne pas aborder avec les enfants ?
- Quels objectifs pédagogiques sont visés par la pratique du débat à l'école ?
- Comment mettre en place un conseil d'élèves ? Quelles peuvent être ses prérogatives ?

La pratique du débat à visée philosophique : pratiquer et comparer différents protocoles pour différents objectifs

Public concerné : GS - cycle 2 , cycle 3, ASH

Domaine : Langue française orale / Enseignement Moral et Civique

Enjeux de la formation :

- Découverte de différents dispositifs de discussions à visée philosophique
- Analyser les limites pédagogiques et constitutives de ces dispositifs
- Découvrir le protocole Lipman
- Développer l'esprit critique et la citoyenneté.

Objectifs de la formation :

- Faire découvrir aux enseignants des techniques de débat entre élèves ;
- Proposer de pratiquer le débat organisé en classe, s'en donner les moyens selon un protocole simple ;
- Proposer des contenus adaptables à chaque classe ;
- Faire prendre conscience aux enseignants de l'intérêt du débat à visée philosophique
- Analyse de pratique par rapport au protocole utilisé
- Développement d'un protocole plus engageant et plus riche

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Autre intervenant enseignant éventuel à définir.

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage (langue française - langues vivantes étrangères ou régionales - langages mathématiques, scientifiques et informatiques - langages des arts)

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution.(apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté - formation morale et civique - respect des choix personnels et des responsabilités individuelles)

Contenus :

- Vivre des situations des discussions philosophiques (entre adultes)
- Comment rendre plus performante la pratique du débat en classe ?
- Quels moyens pédagogiques peuvent être utilisés ?
- Quels compléments techniques permettent d'aller vers une réflexion plus approfondie ?
- Quels objectifs pédagogiques sont visés par la pratique du débat à l'école ?

Le conseil d'enfants :

la citoyenneté au service du climat de classe

Public concerné : GS - cycle 2 , cycle 3, ASH
Domaine : Langue française orale / Enseignement Moral et Civique
Forme : 3h ou 2 x 3h en présentiel

Enjeux :

- Valoriser les conseils d'enfants comme instance fondamentale en pédagogie coopérative, en liaison avec la coopérative scolaire

Objectifs de la formation :

- Questionner la pratique de conseil de coopération, en dégager les finalités et les enjeux.
- Quelle posture adopter pour l'enseignant ?
- Quels sont les liens avec le fonctionnement de la classe , le climat scolaire et de la coopérative scolaire ?
- Permettre aux élèves de devenir des acteurs responsables de notre démocratie, les rendre capables et de construire des projets en commun.

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21
Autre intervenant enseignant éventuel à définir.

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution.

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

Contenus :

- Réflexion sur la parole de l'enfant, le débat, l'oral à l'école et la posture de l'enseignant.
- Comment mettre en place un conseil d'enfants ? A quelles conditions peut-il être efficace ?
- Quels contenus possibles ?
- Apports théoriques et analyse des temps de débat vécus en formation ou de vidéo de classe.

Jouer et coopérer pour apprendre en mathématiques

Public concerné : cycle 1, cycle 2 , cycle 3, ASH (propositions adaptées pour chaque public)

Domaine : Mathématiques

Forme : 3h ou 2 x 3h, (le contenu peut être adapté aux besoins ou projet des enseignants)

Enjeux

- Développer des pratiques coopératives en mathématique
- Développer l'utilisation de jeux dans les apprentissages
- Découverte collective de jeux mathématiques et leur analyse avec différents supports
- Travail sur la résolution de jeux-problèmes, touchant aux différents domaines des mathématiques
- Découverte de jeux coopératifs

Objectifs de la formation :

- Prendre conscience que le travail d'équipe, avec un respect mutuel des différences, dans le cadre d'un projet collectif de jeu ou d'une recherche, fait progresser chacun
- Diversifier ses approches pour l'enseignement des mathématiques

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Un professeur le maths de l'APMEP Bourgogne (Association des Professeurs de Maths de l'Enseignement Public)

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 4 - LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique :

- approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers
- curiosité et sens de l'observation
- capacité à résoudre les problèmes

Contenu de la formation

- Découvrir et vivre des situations de recherche mathématiques (rallye maths)
- Découvrir des approches et matériel variés pour appréhender diverses compétences mathématiques
- Découvrir des jeux mathématiques
- Réfléchir à la mise en place de ces diverses situations (posture de l'enseignant, travail de groupe, consignes, contraintes, ...)

Le contenu pourra être adapté à la demande (l'accent sur le jeu ou les situations de recherche / accent sur le cadre, les consignes et l'organisation de la classe permettant la coopération entre élèves lors des situations de recherche)

Le travail de groupe

Public concerné : cycle 2, cycle 3

Domaine : Mathématiques

Libellé du module : Apprendre à travailler en groupe,
par exemple lors d'un rallye mathématiques

Enjeux :

Prendre conscience que le travail d'équipe, avec un respect mutuel des différences, dans le cadre d'un projet collectif, fait progresser chacun

Objectifs de la formation :

- Mettre en place le travail de groupe dans sa classe, dans les différentes disciplines
- Faire évoluer sa pratique et sa posture d'enseignant.
- Participer à un rallye maths avec sa classe ou développer d'autres pratiques coopératives

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 2 - LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors

- conduite de projets individuels et collectifs
- organisation des apprentissages

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution.

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

Contenu :

- Le cadre du travail de groupe :
 - choix de la consigne de travail et évolution au cours de l'année ou scolarité
 - les étapes de l'organisation du travail
 - les différentes façons de constitution des groupes
 - rôles attribués aux élèves
 - place et interventions de l'adulte

Améliorer le climat de classe

par le travail sur l'estime de soi, l'estime des autres et les émotions

Public concerné : Tous cycles, ASH

Domaine : Enseignement Moral et Civique - Climat de classe

Libellé du module : Les compétences sociales et émotionnelles

La prévention des conflits

Forme : 3 h ou 6 heures (en fonction du contenu), en présentiel

Enjeux

- Améliorer le climat scolaire et le bien être des enfants à l'école.
- Prendre conscience que travailler sur l'estime de soi et des autres peut agir sur « l'envie d'école »

Objectifs pédagogiques :

- ➔ Donner aux enseignants des outils pour leur permettre de créer un climat de classe apaisé et une cohésion du groupe favorisant le vivre ensemble et les apprentissages
- ➔ Agir sur le climat de classe, afin de prévenir les situations de harcèlement
- ➔ Développer les compétences sociales et émotionnelles pour favoriser la prévention des conflits

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution.

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

Contenus :

- Comment créer un climat de classe propice aux apprentissages ?
- Quelles techniques et quels moyens proposer aux enseignants pour favoriser la cohésion de leur groupe d'élèves ?
- Quelles relations créer entre les élèves et avec l'enseignant afin de susciter l'envie d'apprendre ensemble ?
- Outiller les enfants pour la gestion de conflits.

Le travail sur l'estime de soi et l'estime des autres, sur la connaissance des émotions – les siennes et celles de l'autre - est un préalable à toute amélioration des conditions d'enseignement, l'apaisement du climat de classe et donc sur la réceptivité de l'élève ; mieux se connaître, comprendre l'autre, trouver sa place dans un groupe et dans sa posture d'élève, apprendre à vivre le plus sereinement possible dans le groupe classe, être partenaire et non pas adversaire...

Les émotions en maternelle

Public concerné : Cycle 1

Domaine : Enseignement Moral et Civique - Climat de classe

Libellé du module : Les compétences sociales et émotionnelles

La prévention des conflits

Forme : 3 heures ou 6 heures (2 x 3 h) en présentiel

Enjeux

- Améliorer le climat scolaire et le bien être des enfants à l'école.
- Développer la connaissance de soi et des autres
- Développer l'empathie

Objectifs pédagogiques :

- Développer les compétences sociales et émotionnelles pour favoriser la prévention des conflits
- Comprendre la nécessité de se connaître pour prendre en compte la dimension émotionnelle des relations
- Découvrir les émotions fondamentales et leur fonctionnement
- Mettre en place des pratiques de classe qui permettent d'exprimer et de gérer les émotions
- Donner des outils pour la gestion autonome entre pairs des petits conflits

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Autre intervenant enseignant éventuel à définir.

Liens avec les programmes :

Une école qui s'adapte aux jeunes enfants (accueil et respect de chacun, accompagner les transitions)

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble (se construire comme personne singulière au sein d'un groupe)

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (expression orale, vocabulaire)

Contenu : Apports théoriques et pratiques

- Qu'est-ce qu'une émotion ?
- Pourquoi travailler sur les émotions ?
- Comment accueillir les émotions des enfants ? Posture de l'enseignant
- Supports et activités pratiques permettant de reconnaître et de nommer les émotions
- Permettre l'expression des émotions et de tenir compte de celles des autres. Découvertes d'activités d'expressions.
- Retours réflexifs et échanges d'expériences.
- Éventuellement : Approche de la technique du message clair.

L'expression et la gestion des émotions

Public concerné : Cycle 2 et 3

Domaine : Enseignement Moral et Civique - Climat de classe

Libellé du module : Les compétences sociales et émotionnelles
La prévention des conflits

Forme : 3 heures ou 6 heures (2 x 3 h) en présentiel

Enjeux :

- Améliorer le climat scolaire et le bien être des enfants à l'école.
- Développer la connaissance de soi et des autres
- Développer l'empathie

Objectifs pédagogiques :

- Développer les compétences sociales et émotionnelles pour favoriser la prévention des conflits
- Comprendre la nécessité de se connaître pour prendre en compte la dimension émotionnelle des relations
- Découvrir les émotions fondamentales et leur fonctionnement
- Mettre en place des pratiques de classe qui permettent d'exprimer et de gérer les émotions

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Autre intervenant enseignant éventuel à définir.

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- langue française
- langages des arts et du corps

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

Contenu : Apports théoriques et pratiques

- Qu'est-ce qu'une émotion ?
- Pourquoi travailler sur les émotions ?
- Comment accueillir les émotions des enfants ? Posture de l'enseignant
- Supports et activités pratiques permettant de reconnaître et de nommer les émotions
- Permettre l'expression des émotions et de tenir compte de celles des autres. Découvertes d'activités d'expressions
- Retours réflexifs et échanges d'expériences
- Éventuellement : Approche de la technique du message clair

L'agenda coop, un outil OCCE au service du vivre ensemble

Public concerné : tous cycles

Domaine : Langue française orale / Enseignement Moral et Civique

Forme : 3h en présentiel

Description et enjeu

Former les enseignants aux enjeux et aux pratiques des agendas coopératifs dans les classes comme un outil au service de l'EMC, pour

- favoriser l'instauration d'un climat de classe serein et propice aux apprentissages
- donner aux enfants le moyen de s'exprimer dans un climat de confiance
- permettre à l'intelligence collective d'exister et d'agir

Objectifs de la formation :

- ➔ Découvrir, maîtriser et analyser les activités des agendas pour les intégrer dans les pratiques de classe.
- ➔ Identifier les conditions d'utilisation de l'agenda : posture de l'enseignant et place de l'élève.

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage (langue française - langues vivantes étrangères ou régionales - langages mathématiques, scientifiques et informatiques - langages des arts)

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution. (apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté - formation morale et civique - respect des choix personnels et des responsabilités individuelles)

Contenus :

- pratique et valorisation de certaines activités fondamentales de l'agenda
- expression des vécus et ressentis des stagiaires sur les activités
- réflexion sur la posture et les gestes professionnels de l'enseignant
- réflexion sur la programmation et progressivité des activités au cours de l'année

La prévention et la gestion des conflits

Public concerné : Tous cycles – ASH -SEGPA

Domaine : Enseignement Moral et Civique - Climat de classe

Libellé du module : Les conflits à l'école : prévention et gestion

Forme : 3 h, formation qui s'inscrit dans la continuité avec la formation estime de soi – estime des autres, et celle sur les émotions. Il est préférable d'avoir suivi ces 2 formations en amont.

Enjeux

- Prévention de la violence et du harcèlement
- Outiller les enfants et les enseignants pour la gestion des conflits

Objectifs pédagogiques :

- ➔ Comprendre la nécessité de se connaître pour prendre en compte la dimension émotionnelle des relations
- ➔ Découvrir les émotions fondamentales et leur fonctionnement
- ➔ Mettre en place des pratiques de classe qui permettent de gérer les émotions
- ➔ Donner des outils pour la gestion autonome entre pairs des petits conflits
- ➔ Comprendre les différents modes de résolution des conflits

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- langue française
- langages des arts et du corps

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

Contenus :

- Le conflit, approche d'une définition
- Comprendre le fonctionnement du conflit et en découvrir les rouages, ainsi que les différentes attitudes possibles en cas de conflit.
- Quelques éléments techniques pour gérer les petits conflits entre pairs (technique du message clair)
- Approche de la médiation

La prise en compte des émotions et des besoins dans la pratique de classe est un élément déterminant pour favoriser un climat serein propice aux apprentissages. Les participants découvriront cet aspect et quelques techniques et outils permettant aux élèves comme aux enseignants de se sentir mieux armés pour gérer des moments conflictuels et favoriser une ambiance de classe plus apaisée.

Les jeux coopératifs

Public concerné : Tous cycles – ASH -SEGPA

Domaine : Climat de classe, citoyenneté

Libellé du module : Les jeux coopératifs comme outil de cohésion du groupe

Forme : 3 heures

Lieu : salle permettant la pratique de jeux coopératifs physique

Enjeux :

- Communiquer et travailler en équipe
- Développer la coopération
- Améliorer le climat de classe

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les finalités et les enjeux de la mise en place des jeux coopératifs pour agir sur le climat de classe.
- Découvrir les jeux coopératifs et leurs spécificités

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

Contenus :

- Présentation pratique de jeux coopératifs (physique et de plateau)
- Apports théoriques
- Analyse des situations vécues, réflexion sur les apports pédagogiques de ces situations.
- Réflexion sur la posture du maître, et le cadre nécessaire pour un apport positif des situations de jeu.

Participer à l'action « Porté disparu »

Public concerné : cycles 2et 3 – ASH -SEGPA

Domaine : Scientifique

Libellé du module : Participer à l'action porté disparu – Découvrir les espèces étudiées, et les différents dispositifs pédagogiques de l'action

Forme : 3 heures

Enjeux :

- Découvrir les ressources pédagogiques et scientifiques liées à l'action
- Développer la coopération dans les différents domaines d'apprentissages

Objectifs pédagogiques :

- Sensibiliser aux causes du déclin de la biodiversité par une approche systémique
- Utiliser une démarche d'investigation scientifique
- Découvrir des dispositifs pédagogiques visant à développer la coopération entre les élèves

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Liens avec les domaines du socle commun :

Cette action fait appel à l'ensemble des domaines du socle :

D1 :communication dans les groupes et dans la classe, D2 : démarche scientifique, D3 : formation du citoyen (adopter un comportement responsable), D4 : approche systémique (éduquer à la complexité et aux interrelations), D5 : influence de l'activité humaine sur l'environnement

Contenus :

- Comprendre les différentes étapes de la démarche scientifique proposée dans l'action Porté disparu.
- Vivre certains dispositifs pédagogiques, qui pourront être utilisés dans d'autres disciplines, et permettant de développer la coopération.
- Enrichir ses connaissances scientifiques sur une espèce menacée de notre territoire.

Le théâtre, comme outil de cohésion de groupe

Public concerné : Tous cycles – ASH -SEGPA

Domaine : Climat de classe, citoyenneté – enseignements artistiques

Libellé du module : Le théâtre comme outil de cohésion de groupe

Forme : 3 heures ou 6 heures

Lieu : salle permettant l'expression corporelle

Enjeux :

- Développer la pratique du théâtre à l'école, en lien avec les pédagogies coopératives.

Objectifs pédagogiques :

- Permettre aux participants de vivre des situations diverses afin de faciliter l'expression des émotions
- Donner aux participants des outils d'expression orale ou corporelle transférables en classe
- Mettre en évidence la cohésion du groupe au travers de réalisations collectives

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Liens avec les domaines du socle commun :

DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française et les langages des arts et du corps

Contenus :

- Vivre des situations d'expression corporelle et de ressenti personnel
- Apports théoriques sur les fondamentaux de la pratique théâtrale
- Mise en situations collectives d'expression orale (lectures-jeu théâtral) ou expressions corporelle (danse)
- Être acteur en groupe ou spectateur en groupe
- Exprimer ses émotions, ses sentiments

Le théâtre, une activité coopérative pour impliquer les élèves dans le « projet de vie » commun. Comment le mettre en place ? Comment l'articuler avec apprentissages de l'école ?

A quelles conditions peut-il devenir un outil efficace de prévention et de gestion des conflits ?

L'argent à l'école : du juridique à l'associatif

Public concerné : Directeurs d'écoles

Domaine : Technique / Juridique / Assurantiel

Libellé du module : Formations des directeurs

Forme : 3 ou 6 heures, suivant le contenu retenu.

Enjeux :

- Apporter des repères juridiques clairs aux directeurs, relatifs au fonctionnement d'un école et d'un coopérative scolaire.

Objectifs :

- Qu'est-ce qu'une coopérative scolaire ? Le cadre de la loi de 1901
- Connaître les règles de fonctionnement : utilisation de l'argent public ou privé : les droits, devoirs, obligations et interdictions d'une coopérative scolaire
- Connaître les responsabilités et assurances de la coopérative scolaire : champs d'action, responsabilités personnelles associatives

Contenu :

L'argent à l'école : la gestion d'une coopérative scolaire du point de vue :

- Juridique : structure associative, ce qui est autorisé, interdit, obligatoire
- Associatif : la coopérative scolaire en tant que structure dans le cadre de la loi de 1901, les différentes possibilités légales de disposer d'une coopérative scolaire
- Comptable : les droits et devoirs d'un responsable associatif de coopérative scolaire
- Assurantiel : les obligations et limites en matière d'assurance de la coopérative scolaire

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21, ou un administrateur de l'OCCE

Formation de mandataires de coopératives scolaire OCCE

Public concerné : Mandataires de coopératives ou foyers coopératifs

Domaine : Technique / Juridique / Assurantiel

Libellé du module : Formations des mandataires

Forme : 3 heures, en présentiels avec quelques postes informatiques

ou 2h en visio conférence pour la partie réglementation, puis en individuel pour la prise en main du logiciel.

Enjeux :

- Accompagner les mandataires dans l'exercice de leur mission
- Développer la vie associative

Objectifs pédagogiques :

- Qu'est-ce qu'une coopérative scolaire ? Le cadre de la loi de 1901
- Connaître les règles de fonctionnement : utilisation de l'argent public ou privé : les droits, devoirs, obligations et interdictions d'une coopérative scolaire
- Connaître les responsabilités et assurances de la coopérative scolaire : champs d'action, responsabilités personnelles associatives

Contenu :

L'argent à l'école : la gestion d'une coopérative scolaire du point de vue :

- Juridique : structure associative, ce qui est autorisé, interdit, obligatoire
- Associatif : la coopérative scolaire en tant que structure dans le cadre de la loi de 1901, les différentes possibilités légales de disposer d'une coopérative scolaire
- Comptable : les droits et devoirs d'un responsable associatif de coopérative scolaire
Utilisation du logiciel utilisé par l'OCCE pour la comptabilité
- Assurantiel : les obligations et limites en matière d'assurance de la coopérative scolaire

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21, ou un administrateur de l'OCCE

Les pratiques théâtrales coopératives

Participer à l'action OCCE Théâ

Public : enseignants engagés dans l'action Théâ (cycle 2 et 3 et 4)

Domaine : Climat de classe, citoyenneté – enseignements artistiques

Libellé du module : Les pratiques théâtrales coopératives

Accompagnement pour les participants à l'action OCCE Théâ

Forme : 3 journées de 6 heures

Description du Contenu :

- Explication détaillée du projet et de ses différentes étapes
- Mise en situations collectives d'expression orale ou corporelle
- Se confronter à la pratique artistique mise en œuvre dans le projet

Objectifs pédagogiques :

- Accompagner les enseignants dans l'action théâ, un parcours d'éducation artistique sur l'année scolaire
- Explorer des techniques pédagogiques, favorisant une démarche coopérative de pratique artistique
- Découvrir les textes de l'auteur associé
- Réfléchir et construire le partenariat entre l'artiste intervenant, l'enseignant et les élèves.

Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21, co intervention éventuelle avec un.e animateur.trice OCCE et éventuellement un.e artiste associé.e à l'action Théâ

Liens avec les piliers du socle commun :

DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française et les langages des arts et du corps

DOMAINE 2 - LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors

- conduite de projets individuels et collectifs

DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution.

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles