

# Propositions de formations OCCE 2023-2024

## (Sélection de formations à destination des directeurs-directrices)

Les formations que nous proposons dans le présent fascicule s'adressent aux enseignants de toutes les circonscriptions de Côte d'Or, que leurs coopératives scolaires soient ou non affiliées à l'OCCE.

Ces formations sont entièrement gratuites pour nos adhérents et partenaires, et nécessitent uniquement un lieu d'accueil approprié (salle de classe ou salle d'évolution).



# SOMMAIRE

**Forme :** Chaque session de 3 heures s'adressera à 25 enseignants au maximum et 10 au minimum

<u>Domaine du socle</u>	<u>Thématique</u>	cycle	Page
<b>Champ pédagogique</b>			
<b>D1 : Des langages pour penser et communiquer et D3 : La formation de la personne et du citoyen</b>	La pratique du débat réglé à l'école : un entraînement à la pratique de la langue orale et de l'écoute active	<b>C 2/3</b>	<b>2</b>
	Le Conseil d'Enfants : la citoyenneté au service du climat de classe, la construction de projets par une structure à vocation citoyenne	<b>tous</b>	<b>3</b>
<b>D3</b>  <b>Respect d'autrui, climat de classe, climat d'école, et citoyenneté</b>	Estime de soi, estime des autres : améliorer le climat de classe par le développement personnel	<b>tous</b>	<b>4</b>
	L'expression des émotions	<b>tous</b>	<b>5</b>
	Les conflits à l'école : la prévention et la gestion	<b>tous</b>	<b>6</b>
	Les jeux coopératifs et leurs apports dans les apprentissages	<b>tous</b>	<b>7</b>
<b>Champ associatif - administratif</b>			
<b>Domaine juridique</b>	La coopérative scolaire partenaire de l'école, son cadre juridique ; gestion de l'argent, l'assurance et les actions d'une coopérative scolaire.		<b>8</b>
<b>Juridique et comptabilité</b>	Formation de mandataires de coopératives scolaires OCCE		<b>9</b>

# La pratique du débat réglé,

## un entraînement à la pratique de la langue orale et de l'écoute active

**Public concerné :** GS - cycle 2 , cycle 3, ASH

**Domaine :** Langue française orale / Enseignement Moral et Civique

### Enjeux :

- Mise en place de diverses techniques de débat qui permettent aux élèves de s'exprimer, de prendre en compte la parole de l'autre d'opposer des argumentations, d'écouter et d'accepter une position différente de la leur ;
- A partir de ces débats, instaurer des règles de fonctionnement qui s'élargissent à des attitudes respectueuses et raisonnées ;
- Comment prolonger vers la mise en place d'un conseil d'enfants, au sein de la classe.

### Objectifs de la formation :

- Faire découvrir aux enseignants des techniques de débat entre élèves ;
- Leur proposer de pratiquer le débat organisé en classe, leur en donner les moyens ;
- Proposer des contenus adaptables à chaque classe ;
- Faire prendre conscience aux enseignants de l'intérêt du débat puis du conseil d'enfants pour le vivre ensemble à l'école.

### Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Autre intervenant enseignant éventuel à définir.

### Liens avec les domaines du socle commun :

**DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER ;** Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française, ou des langages mathématiques

**DOMAINE 2 - LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE ;** Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors : conduite de projets individuels et collectifs

**DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN ;**

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

### Contenus :

- Comment se lancer progressivement dans la pratique du débat en classe ?
- Quels moyens pédagogiques peuvent être utilisés ?
- Quels contenus peut-on aborder / ne pas aborder avec les enfants ?
- Quels objectifs pédagogiques sont visés par la pratique du débat à l'école ?
- Comment mettre en place un conseil d'élèves ? Quelles peuvent être ses prérogatives ?

# Le conseil d'enfants :

## la citoyenneté au service du climat de classe

---

<b>Public concerné :</b> GS - cycle 2 , cycle 3, ASH
<b>Domaine :</b> Langue française orale / Enseignement Moral et Civique
<b>Forme :</b> 3h ou 2 x 3h

### Enjeux :

→ Valoriser les conseils d'enfants comme instance fondamentale en pédagogie coopérative, en liaison avec la coopérative scolaire

### Objectifs de la formation :

- Questionner la pratique de conseil de coopération, en dégager les finalités et les enjeux.
- Quelle posture adopter pour l'enseignant ?
- Quels sont les liens avec le fonctionnement de la classe , le climat scolaire et de la coopérative scolaire ?
- Permettre aux élèves de devenir des acteurs responsables de notre démocratie, les rendre capables et de construire des projets en commun.

### Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21  
Autre intervenant enseignant éventuel à définir.

### Liens avec les domaines du socle commun :

#### **DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN**

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution.

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

### Contenus :

- Réflexion sur la parole de l'enfant, le débat, l'oral à l'école et la posture de l'enseignant.
- Comment mettre en place un conseil d'enfants ? A quelles conditions peut-il être efficace ?
- Quels contenus possibles ?
- Apports théoriques et analyse des temps de débat vécus en formation ou de vidéo de classe.

# Améliorer le climat de classe

par le travail sur l'estime de soi, l'estime des autres et les émotions

<b>Public concerné :</b>	<b>Tous cycles, ASH</b>
<b>Domaine :</b>	<b>Enseignement Moral et Civique</b>
<b>Forme :</b>	<b>3 ou 6 heures</b>

## Enjeux

- Améliorer le climat scolaire et le bien être des enfants à l'école.
- Prendre conscience que travailler sur l'estime de soi et des autres peut agir sur « l'envie d'école »

## Objectifs pédagogiques :

- ➔ Donner aux enseignants des outils pour leur permettre de créer un climat de classe apaisé et une cohésion du groupe favorisant le vivre ensemble et les apprentissages
- ➔ Agir sur le climat de classe, afin de prévenir les situations de harcèlement
- ➔ Développer les compétences sociales et émotionnelles pour favoriser la prévention des conflits

## Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

## Liens avec les domaines du socle commun :

### **DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER**

Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française

### **DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN**

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution.

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

## Contenus :

- Comment créer un climat de classe propice aux apprentissages ?
- Quelles techniques et quels moyens proposer aux enseignants pour favoriser la cohésion de leur groupe d'élèves ?
- Quelles relations créer entre les élèves et avec l'enseignant afin de susciter l'envie d'apprendre ensemble ?
- Outiller les enfants pour la gestion de conflits.

Le travail sur l'estime de soi et l'estime des autres, sur la connaissance des émotions – les siennes et celles de l'autre - est un préalable à toute amélioration des conditions d'enseignement, l'apaisement du climat de classe et donc sur la réceptivité de l'élève ; mieux se connaître, comprendre l'autre, trouver sa place dans un groupe et dans sa posture d'élève, apprendre à vivre le plus sereinement possible dans le groupe classe, être partenaire et non pas adversaire...

# L'expression et la gestion des émotions

**Public concerné :** cycle 1 ou Cycle 2 et 3

**Forme :** 3 ou 6 heures

**Domaine :** Enseignement Moral et Civique - Climat de classe

**Libellé du module :** Les compétences sociales et émotionnelles  
La prévention des conflits

## Enjeux :

- Améliorer le climat scolaire et le bien être des enfants à l'école.
- Développer la connaissance de soi et des autres
- Développer l'empathie

## Objectifs pédagogiques :

- Développer les compétences sociales et émotionnelles pour favoriser la prévention des conflits
- Comprendre la nécessité de se connaître pour prendre en compte la dimension émotionnelle des relations
- Découvrir les émotions fondamentales et leur fonctionnement
- Mettre en place des pratiques de classe qui permettent d'exprimer et de gérer les émotions

## Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

Autre intervenant enseignant éventuel à définir.

## Liens avec les domaines du socle commun :

### **DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER**

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- langue française
- langages des arts et du corps

### **DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN**

- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

## Contenu : Apports théoriques et pratiques

- Qu'est-ce qu'une émotion ?
- Pourquoi travailler sur les émotions ?
- Comment accueillir les émotions des enfants ? Posture de l'enseignant
- Supports et activités pratiques permettant de reconnaître et de nommer les émotions
- Permettre l'expression des émotions et de tenir compte de celles des autres. Découvertes d'activités d'expressions
- Retours réflexifs et échanges d'expériences
- Éventuellement : Approche de la technique du message clair

# La prévention et la gestion des conflits

**Public concerné :** Tous cycles – ASH -SEGPA

**Forme :** 3 h, formation qui s'inscrit dans la continuité avec la formation estime de soi – estime des autres, et celle sur les émotions. Il est préférable d'avoir suivi ces 2 formations en amont.

**Domaine :** Enseignement Moral et Civique - Climat de classe

**Libellé du module :** Les conflits à l'école : prévention et gestion

## Enjeux

- Prévention de la violence et du harcèlement
- Outiller les enfants et les enseignants pour la gestion des conflits

## Objectifs pédagogiques :

- ➔ Comprendre la nécessité de se connaître pour prendre en compte la dimension émotionnelle des relations
- ➔ Découvrir les émotions fondamentales et leur fonctionnement
- ➔ Mettre en place des pratiques de classe qui permettent de gérer les émotions
- ➔ Donner des outils pour la gestion autonome entre pairs des petits conflits
- ➔ Comprendre les différents modes de résolution des conflits

## Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

## Liens avec les domaines du socle commun :

### **DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER**

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- langue française
- langages des arts et du corps

### **DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN**

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

## Contenus :

- Le conflit, approche d'une définition
- Comprendre le fonctionnement du conflit et en découvrir les rouages, ainsi que les différentes attitudes possibles en cas de conflit.
- Quelques éléments techniques pour gérer les petits conflits entre pairs (technique du message clair)
- Approche de la médiation

La prise en compte des émotions et des besoins dans la pratique de classe est un élément déterminant pour favoriser un climat serein propice aux apprentissages. Les participants découvriront cet aspect et quelques techniques et outils permettant aux élèves comme aux enseignants de se sentir mieux armés pour gérer des moments conflictuels et favoriser une ambiance de classe plus apaisée.

# Les jeux coopératifs

---

**Public concerné :** Tous cycles – ASH -SEGPA

**Domaine :** Climat de classe, citoyenneté

**Libellé du module :** Les jeux coopératifs comme outil de cohésion du groupe

**Forme :** 3 heures

**Lieu :** salle permettant la pratique de jeux coopératifs physique

## Enjeux :

- Communiquer et travailler en équipe
- Développer la coopération
- Améliorer le climat de classe

## Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les finalités et les enjeux de la mise en place des jeux coopératifs pour agir sur le climat de classe.
- Découvrir les jeux coopératifs et leurs spécificités

## Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21

## Liens avec les domaines du socle commun :

### **DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN**

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

## Contenus :

- Présentation pratique de jeux coopératifs (physique et de plateau)
- Apports théoriques
- Analyse des situations vécues, réflexion sur les apports pédagogiques de ces situations.
- Réflexion sur la posture du maître, et le cadre nécessaire pour un apport positif des situations de jeu.



# L'argent à l'école : du juridique à l'associatif

---

**Public concerné :** Directeurs d'écoles

**Forme :** 3 ou 6 heures

**Domaine :** Technique / Juridique / Assurantiel

**Libellé du module :** Formations des directeurs

## Enjeux :

- Apporter des repères juridiques clairs aux directeurs, relatifs au fonctionnement d'un école et d'une coopérative scolaire.

## Objectifs :

- Qu'est-ce qu'une coopérative scolaire ? Le cadre de la loi de 1901
- Connaître les règles de fonctionnement : utilisation de l'argent public ou privé : les droits, devoirs, obligations et interdictions d'une coopérative scolaire
- Connaître les responsabilités et assurances de la coopérative scolaire : champs d'action, responsabilités personnelles associatives

## Contenu :

L'argent à l'école : la gestion d'une coopérative scolaire du point de vue :

- Juridique : structure associative, ce qui est autorisé, interdit, obligatoire
- Associatif : la coopérative scolaire en tant que structure dans le cadre de la loi de 1901, les différentes possibilités légales de disposer d'une coopérative scolaire
- Comptable : les droits et devoirs d'un responsable associatif de coopérative scolaire
- Assurantiel : les obligations et limites en matière d'assurance de la coopérative scolaire

## Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21, ou un administrateur de l'OCCE

# Formation de mandataires de coopératives scolaire OCCE

---

**Public concerné :** mandataires de coopératives scolaires ou foyers coopératifs

**Forme :** 3h pour 25 enseignants au maximum

Une salle informatique est très souhaitable (mais non indispensable) pour la présentation du logiciel

**Domaine :** Technique / Juridique / Assurantiel

**Libellé du module :** Formations de mandataires de coopératives scolaires

## Enjeux :

- Accompagner les mandataires dans l'exercice de leur mission
- Développer la vie associative

## Objectifs pédagogiques :

- Qu'est-ce qu'une coopérative scolaire ? Le cadre de la loi de 1901
- Connaître les règles de fonctionnement : utilisation de l'argent public ou privé : les droits, devoirs, obligations et interdictions d'une coopérative scolaire
- Connaître les responsabilités et assurances de la coopérative scolaire : champs d'action, responsabilités personnelles associatives

## Contenu :

L'argent à l'école : la gestion d'une coopérative scolaire du point de vue :

- Juridique : structure associative, ce qui est autorisé, interdit, obligatoire
- Associatif : la coopérative scolaire en tant que structure dans le cadre de la loi de 1901, les différentes possibilités légales de disposer d'une coopérative scolaire
- Comptable : les droits et devoirs d'un responsable associatif de coopérative scolaire  
Pour les mandataires : utilisation du logiciel utilisé par l'OCCE pour la comptabilité
- Assurantiel : les obligations et limites en matière d'assurance de la coopérative scolaire

## Formateur(s) responsables(s) :

L'animatrice départementale OCCE 21, ou un administrateur de l'OCCE