

- **Deux protocoles d'organisation possible pour la recherche et la mise en groupe :**

A. Groupes réalisés en fonction des exercices choisis

1) Distribution des énoncés, ou projection au tableau. Lecture et explicitation du vocabulaire si besoin.

Préciser que du matériel est à disposition sur une table accessible à tous.

2) Chaque enfant choisit un exercice qu'il estime pouvoir réaliser, des groupes de 2 à 4 enfants se forment suivant l'exercice choisi.

3) Un temps d'appropriation de l'exercice individuelle (5min ou plus), les enfants commencent leur recherche.

4) Échange sur les procédures utilisées, chacun présente son début de raisonnement (tour de parole), puis questionnement (5 à 10 min).

Temps de travail individuel (5 à 10 min)

Retour en groupe pour arriver à une réponse comprise par tous.

Laisser le choix de réaliser l'exercice seul.

5) Après résolution d'un premier exercice, possibilité d'en chercher un nouveau avec le même protocole d'organisation.

Désignation d'un rapporteur pour la phase de mise en commun, mise au propre de la procédure utilisée.

B. Groupes réalisés en amont

Groupes de 2, 3 ou 4 créés en amont (avec éventuellement des rôles au sein de chaque groupe : responsable matériel, du niveau sonore, distributeur de parole, ...)

1) Tous ensemble : Distribution des énoncés, ou projection au tableau. Lecture et explicitation du vocabulaire si besoin.

Préciser que du matériel est à disposition sur une table accessible à tous.

2) Chaque groupe se met d'accord sur 2 exercices qu'ils estiment pouvoir réaliser. (chacun peut noter sur son ardoise les numéros des exercices qu'il a choisi, puis sélectionner les deux numéros qui apparaissent le plus. On pourra aussi prendre le temps d'écouter les craintes d'un élève vis à vis d'un exercice, et de lui réexpliquer l'énoncé si besoin)

3) Puis, même procédure présentée ci-dessus.

- **Travail en groupes :** ([voir fiche ressource de Sylvain Connac](#))

A la lecture des travaux de Céline Buchs, professeure à la Haute Ecole de Pédagogie du Canton de Vaud, nous vous proposons de former des petits groupes de manière aléatoire, sans céder à la prescription de l'hétérogénéité, qui ne favorise pas les interactions.

Comment réaliser des groupes aléatoires ? Pour des groupes de 3 , on peut utiliser un jeu de cartes à jouer, en sélectionnant trois cartes de roi, trois reines, trois valets... Les élèves tirent au sort, puis se regroupent en fonction des cartes.

L'idée lors du rallye est que les enfants travaillent en groupe lorsqu'ils en ressentent le besoin (vérification des réponses, aide à la recherche, ou pour les défis avec un grand nombre de réponses).

Le binôme peut être privilégié pour la séance rallye maths, si les enfants ont encore peu d'habileté pour travailler en groupe.

Des fonctions peuvent être attribuées à chaque enfant (voir fiche Sylvain Connac)

- **Mise en commun :**

En classe entière, pour chaque exercice, chaque groupe passe expliquer sa recherche au tableau (1' maximum par groupe, interdiction de répéter ce qui a déjà été dit), réponse aux questions de la classe, puis une réponse commune est validée par la classe. Il est important de présenter les réponses différentes, pour montrer les désaccords, on pourra prendre le temps de refaire des recherches individuelles si besoin.

On peut aussi permettre un échange entre groupes ayant travaillé sur les même exercices.

- **Prendre le temps d'un bilan.**

Comment s'est passé le travail de groupe ?

Participation de tous, entente, volume sonore, nombre d'exercices réalisés, compréhension de tous, difficultés, satisfactions, propositions pour une prochaine fois...

- **Lecture des solutions.**

Échange autour des erreurs commises

Proposition d'un prolongement de la recherche, d'un exercice de même type, afin de tester ou s'appropriier une ou plusieurs procédures.

